

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тлянче- Тамакская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса, модуля) «Литературное чтение на родном
(татарском) языке» для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на

воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет

самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической); формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений; приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә

беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, залички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Залички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, заличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1
сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимushка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари,

«Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где?»).

В кармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртэ» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтэ» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Книга - кладёзъ знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше әйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

4.1. Произведения для чтения.

3. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә

картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов

в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к

другим народам многонациональной России; первоначальные

представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей

художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных

произведений; неприятие действий,
приносящих ей вред; 7) ценности
научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать

произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи

на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять

по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно

создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или

прослушанного текста; характеризовать литературного героя, давать

оценку его поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности

стихотворного произведения (рифма); находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы); выразительно читать, читать по ролям;
составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя; понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения; определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя); находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации); различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение),

понимать их роль в произведении; читать выразительно, словесно иллюстрировать; создавать текст-описание, используя выразительные средства; писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного

характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка; называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов; составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст

(подробно, выборочно, сжато); читать наизусть 4-5

стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного; придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять

произведения по аналогии с прочитанным; создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия; обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно; самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематическое планирование (1класс- 18 часов) ТЕМАТИК
ПЛАНЛАШТЫРУ (1 класс – 18 сэгать)**

	Тема	Сэг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Учат в школе./ Өйрэтэлэр мэктеплэрдэ... (8 сэгать)				
1.	Давайте, познакомимся!/Эйдэгез, танышабыз! Дж. Дарзаман «Непослушные буквы»/ Ж. Дэрзаман. «Тискэре хэрефлэр»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
2.	Первый день в школе (М. Магдеев, «Первый день в школе»)/. Мэктептэ беренче көн.(М.Мәһдиев. «Мэктептэ беренче көн»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
3.	Учат в школе. (М. Джалиль, “Первый урок»)/. Өйрэтэлэр мэктеплэрдэ (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
4.	Самый сладкий язык – родной язык (Ш. Маннур «Знай хорошо») /Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур «Яхшы бел»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
5.	Родная земля близка, родной язык близок (Х. Туфан «Казань»)/. Туган жир якын, туган тел якын (Х, Туфан. «Казан»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
6.	На уроке рисования. (Б. Рахмет «Мы рисуем», Н. Мадьяров, «Радуга»/. /Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
7.	Светлый учитель.(В. Голявкин «Как я под партой сидел») /Якты йөзле укытучым. В. Голявкин. «Парта астында»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
8.	Повторение. Школа-учебное заведение / Школа Мэктеп – белем йорты (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

	Моя семья/Минем гаилә (5 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
9.	Наша семья. (Г. Тукай «Наша семья», Н. Мадьяров «Помогаем маме») / Безнең гаиләбез .(Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
10	Мать маты- моя бабушка (Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки», А. Алиш. «В гостях у бабушки»)/Әниемнең әнисе әбием була миңа. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч», А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
11	Р. Валиев «Всех люблю», Г. Адгам, «Красные бусы» / Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
12	Кто поставил твое имя красивым (Дж. Дарзаман «Придумала имя»)/. Исемен матур кемнәр куйган Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
13	Повторени е. Домашнее приличие/ Өй әдәпләре (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
	Татарское устное народное творчество. ./Татар халык ижаты. (2 сәгать)				
14	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары, аларның безнең тормыштагы урыны, куллану ситуациясе.	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
15	.Считалки, заклички/ Санамышлар, эндәшләр Кояш чык, болыт кач! (эндәшләр) Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) Ф. Садриев «Дождик, лей, лей, лей!»/ Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

	Н. Арсланов «Весна»/ Н. Арсланов. «Яз»)				
	Красивая природа./Табигать яме (3 сэгать)				
16	Я слежу за улицей. (И. Туктар, «Волшебная коробка», «Жем-жем!.. Чвик!»)/ Мин урамны күзэтәм. (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!», «Серле тартма»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
17	Ш. Галиев «Вкусное лето» Ф. Зариф «Вкусное лето»/ (Ш. Галиев. «Тәмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4
18	Что узнали?/Нәрсәләр белдек?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/#p=4

Тематическое планирование (2класс- 34 часа)

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (2 класс – 34 сэгать)

№	Тема	Эчтәлек			цор
		всего	контр	прак.	
	Наступила золотая осень/ Алтын көз жигте (7 сэгать)				
1.	Өйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р. Миннуллин «Здравствуй, школа». Б. Рахмет «Сара идёт в школу»./ Р. Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

2.	Наступила золотая осень (Р. Валиева «Осень»)/ . Килеп житкән алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
3.	Осенний сад. (Г. Хасанов «Осенний сад»)/ Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
4.	Листья падают на землю. (Л. Лерон, Праздник листьев»)/ Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
5.	Осенний Ф. Яруллин, «Осенние яства»/ Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
6.	И. Туктар, «Лесной букет», К.Тахау. «Осенний лес»/ Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
7.	Прощаемся осенью/Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

	Фольклор. Татарское устное народное творчество./ Татар халык ижаты (2 сәгать)				
8.	Пословицы и поговорки. Халык әйтсә, хак әйтә (Мәкальләр һәм әйтемнәр)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
9.	Загадки. Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Как прекрасен этот мир!/И ямьле дә соң бу дөнья! (4 сәгать)				
10.	Л. Лерон «Как прекрасен этот мир!»/ Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
11.	Р. Гаташ. »Голубая страна – страна детства"/ Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
12.	Г. Тукай «Закончил дело - гуляй смело»/ Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

13.	Удивительный мир (повторение)/Соклангыч дөнъя (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/
	Зимушка-зима./ Ап-ак кыш килде (5 сэгать)				
14.	Зимний гость. (Г. Афзал, «Первый снег». А. Алиш, «Январь»/ Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
15.	Человек и зима. Б. Рахмет «Зима и человек», М.Хасанов.”Денж потеплел”/ Кыш һәм кеше (Б. Рәхмәт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
16.	Вокруг елки. (С. Урайский “Вокруг елки», А. Хасан «Дед Мороз раздаёт подарки»)/ Чыршы янында. (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
17.	Зимний лес. (А. Еники «Зимний лес». А. Кари Птичек кормлю»)/ Кышкы урман. (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	11			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

18.	Зимние украшения (К. Ушинский «Четыре желания» (повторение)/ Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинский «Дүрт теләк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... (5 сэгать)				
19.	Г. Тукай «Родной язык / Г. Тукай. «Туган тел»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
20.	Наша страна-страна счастья (А. Рашитов “Солнечная страна - страна счастья», Э. Мукминова, «Мой родной язык»)/	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Ә. Мөәминова. «Туган телем»)				
21.	Моя республика -Г. Баширов, «Наш Татарстан»)/Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
22.	Р. Файзуллин («Твоё - родное»). Л. Лерон, «Татарин»/. Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
23.	Родина бывает только один (повторение)/ Туган ил була бер генә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Весна к нам пришла/ Яз керде өебезгә (5 сәгать)				
24.	Первый месяц весны – март (А. Бикчантаева, «В марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
25.	Г. Баширов, («Весенние звуки»)/Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
26.	Весна выглянула из-под снега. (Н. Мадьяров, «Весна выглянула из-под снега», Ф. Карим, «Весна наступает»)/ Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
27.	Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин, «Весна пришла к нам в дом»). /Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
28.	Повторение. Радость весны. (Ә. Мукминова, «Май»)/ Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөәминова. «Май»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Посмеёмся вместе./Көлке көлә килә (3 сәгать)				
29.	Мальчишки разговаривают. (Р. Миннуллин, Мальчишки разговаривают»)\ Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

30.	И интересно, и досадно (Ш. Галиев «Забыл...» З. Гумерова («Как где? В кармане»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомэрова. «Кайда булсын – кесэмдә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
31.	Повторение. Р. Валиева «Что случилось с этим классом?»/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау). (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
	Здравствуй, лето /Исэнме, жэй! (3 сәгать)				
32.	Здравствуй, лето! (Р. Валиева. «Здравствуй, лето!», Ш. Камал, «Летнее утро»)/ Исэнме, жэй! (Р. Вәлиева. «Исэнме, жэй!», Ш. Камал. «Жэйге иртә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
33.	Ждёт нас лето. Л. Лерон, «Ждёт нас лето», Р. Хисматуллин «Июльская поляна»/ Жэй көтә безне (Л. Лерон. «Жэй көтә безне», Р. Хисмәтуллин «Июль аланы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/
34.	Знай хорошо! (повторение пройденного)/ Яхшы бел. (үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)	1			

Тематическое планирование (3 класс- 34 часа)

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (3 класс – 34 сәгать)

№	Тема	Сэг. саны			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Китап – белем чишмәсе (6 сэгать)				
1.	Самый близкий друг.(Дж. Тарджеманов. «Близкий друг»)/ Иң якын дустым (Ж. Тәржеманов. «Якын дус»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
2.	Дети читают книги (М. Гафури, «Книга и дети»)/ Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
3.	Дорогая книга. (Г. Баширов «Мальчик, который любит читать книги», В. Нуриев, «Книга»/ Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
4.	Наша библиотека. (З. Туфайлова«В нашей библиотеке»)/ Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
5.	Киги тоңе болеют. (Х. Халиков, «Книжный доктор. / Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
6.	Книга развивает человека (повторение)/ Кешене китап үстерә (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	2. Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сэгать)				
7.	Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Борынборын заманда... (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
8.	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
9.	Поиграем в кэти-кэти. (Татарская народная сказка “Шурале”, ногайская Татарские народная сказка “Старик и водяная)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

	Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәлә», нугай халык әкиятә «Карт һәм су анасы»)				
10.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлараккошлар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
11.	сказка ложь да в ней намек добрым молодцам урок / Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
12.					http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	В стране сказок./Әкиятләр илендә (5 сәгать)				
13.	Нашел золотой гребешок. (Г. Тукай. «Водяная»/ Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
14.	Говорят, не трогай чужую вещь.(Г. Тукай. «Водяная»)/ /Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
15.	А. Алиш «Болтливая утка»/ .Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
16.	А.Алиш «Болтливая утка»/.Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
17.	Что происходит в сказочной стране? (повторить)/Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/
	. Наши маленькие друзья.Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать) Образы зверей и птиц в произведениях.				
18.	Ссказка («Кому что нравится»).Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
19.	Й. Миннуллина, («Потерялся сегодня мой щенок».). Югалган этне эзләп (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
20.	Давай, Акбай! Учись ты! (Р. Миннуллин «Акбаю») / Әйдәле, Акбай! Әйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

21.	Счастливый котенок. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/. Бэхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтэс песи»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
22.	Взял на воспитание кота. (А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»). М. Джалиль «Вороватый котёнок»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

	Тәрбиягә песи алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез песи»), М. Жәлил. «Карак песи»)				
23.	Наши птицы. Л. Амирханова «Мои маленькие друзья», Ф. Садриев «Жёлтые цветочки»/ Безнең кошчыклар. (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым», Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
24.	Будем добры! (Повторить)/ Миһербанлы буыйк! (Кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Волшебное слово/Изге сүз (5 сәгать)				
25.	Дружба-большое богатство. М. Галлямова («Друзья»). /Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
26.	Святое слово. (Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Изге сүз. (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
27.	Хорошее слово - пища для души, плохое слово-травма для души. (И. Туктар «Доброе слово каждому приятно»)/ Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт. (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
28.	Как быть хорошим? (Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»)/ . Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (6 сәгать)				
29.	В движении - сила» (Х. Халиков . «Светлое слово», “В движении - сила»)/ «Якты сүз» Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

30.	Отличный урок-физкультура .(Дж. Дарзаман «Все мы ловкие», Р. Миннуллин, «Весёлая перемена»)/ Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да җитез», Р. Миңнуллин. «Күнелле тәнәфес»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
31.	Ш. Галиев, «Витаминные буквы»). В. Мунасыпов, Полезные доктора»).Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
32.	«Берём пример». С. Ахметзянова, «Берём пример»/ Үрнәк алабыз (С. Әхмәтҗанова. «Үрнәк алык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
33.	Спортивная страна-Татарстан. (Й. Шарапова, «Татарстан - страна спорта», Гильманов «Универсиада»/ Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
34.	Живем здоровой жизнью, занимаемся спортом (повторение)/ Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/
35.		34			

Тематическое планирование (4класс- 34 часа)

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ (4класс – 34 сәгать)

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		всего	контр	прак.	
	Матурлык минем белән (6 сәгать)				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик», Садриев«Волшебный мир»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнья»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/ Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Татар халык ижаты. Мэзэкләр (2 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мэзэки/Мэзэкләр ничек туа?	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Дружба/Дуслык (7 сәгать)				http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртақ (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»). Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99

14.	Н. Сладков, «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»). Дуслар-ахирэтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Табигать китабы (8 сәгать)				
16.	Лес, посаженный нами растёт. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	11			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону», Ф. Яруллин. «Таинственный дневник»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим») Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр (6 сәгать)				
24.	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм») Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

25.	Энилэр бэйрәме (С. Сөләйманова. «Энилэр бэйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
26.	Көяш көлө – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
27.	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында») Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
28.	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
29.	Күңелле бэйрәмнәр (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	День Победы/Җиңү бэйрәме (5 сәгать)				
30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Җиңү бэйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне», Ф. Садриев «Дед был на войне»).	1			http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/
	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар») Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)				
34.	День Победы (повторение)Җиңү бэйрәме (кабатлау)	1			
35.	Всего/Барысы	34			

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучения к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.